



## ***Avaluació i orientació de l'alumnat amb suport USEE***

### ***Grup de treball\****

#### *USEE Institut Joanot Martorell*

- Teresa Sauch

#### *USEE Institut Severo Ochoa*

- Neus Caparrós
- Maria Macià
- Carme Ródenas

#### *SEETDIC Baix Llobregat*

- Empar Rubio

#### *EAP B-40*

- Susana Lohse
- Margarita Montón

*\*Aquest Grup de treball forma part de les activitats formatives del Pla de Formació de Zona del Servei Educatiu Baix Llobregat VIII, 2012-13, Esplugues de Ll i Sant Just Desvern*



## Avaluació i orientació de l'alumnat a la USEE (La transició a l'ensenyament postobligatori)

### Presentació

La iniciativa de constituir aquest Grup de Treball durant el curs 2012/13 sorgeix com a continuïtat del treball realitzat el curs anterior, quan els professionals de l'EAP d'Esplugues i de les dues USEE's dels Instituts de la població, proposen trobar-se de manera regular per a compartir criteris d'organització i d'atenció a l'alumnat que requereix d'aquest recurs en el seu procés d'escolarització. Es realitza la demanda de col·laboració al SEETDiC del territori.

Enguany, la major part de professionals d'aquest equip inicial, concreta i formalitza un treball de recerca per a l'**Avaluació i orientació de l'alumnat a l' USEE**, amb la finalitat de definir un procés d'acompanyament en **la transició a l'ensenyament postobligatori**.

La finalització de l'Educació secundària obligatòria suposa, per a qualsevol jove, una presa de decisions molt important per al seu futur acadèmic i professional. Hem volgut precisar un procés d'acompanyament que afavoreixi la inserció social, educativa i laboral dels nois i les noies als quals s'adreça aquest treball vertebrat a partir dels quatre eixos següents:

1. La creació d'instruments per a l'avaluació i l'anàlisi inicial del perfil professional: identificació d'habilitats, competències i aspiracions.
2. La constitució de diferents espais de conversa per promoure la participació de l'alumne/a i llurs famílies.
3. La recerca d'informació de l'oferta formativa actual existent a la població i zona de proximitat.
4. El traspàs al nou centre que acollirà a l'alumne/a.

Les professionals que hem participat en el treball que tot seguit exposem el volem compartir amb les persones interessades i ampliar en un futur amb les vostres aportacions.

Moltes gràcies.

Esplugues de Llobregat, juny de 2013



## Índex

	Pàg.
El procés	4
Informe d'avaluació trimestral per a les famílies	5
Qüestionari d'interessos i aptituds	9
Validació del qüestionari	12
Itineraris formatius per a l'alumnat USEE	14
Bibliografia	18



## Grup de treball col.laboratiu USEEs - EAP – SEETDiC: el procés

El grup ha estat format pels professionals de les USEEs de l'Institut Severo Ochoa i de l'Institut Joanot Martorell, una professional del SEETDiC Baix Llobregat i dues psicopedagogs de l'EAP B-40 .

El treball s'ha realitzat en 40h repartides en sessions presencials, telemàtiques i visites a centres de formació. Els continguts, activitats i acords presos a cada sessió han quedat recollits a les actes corresponents.

L'interès del grup en fer un treball col.laboratiu que donés resposta concreta a aspectes claus per a l'alumnat de la USEE parteix de la constatació en les coordinacions del curs anterior de la necessitat d'aprofundir en l'avaluació i orientació de l'alumnat de 3r i 4rt.

Es per això que el grup de treball es va proposar els següents objectius, continguts i tasques:

### Objectius

- Analitzar la situació actual de les USEEs i elaborar documentació per a l'avaluació i orientació de l'alumnat i famílies.
- Utilitzar i difondre els documents elaborats.

### Continguts

- PI de l'alumne
- Avaluació compartida entre el professorat d'àrea i el professorat de les USEEs
- Avaluació a 3r i 4rt d'ESO i orientació professional
- Visites a centres de formació professional de la zona
- Models de documents

### Tasques

- Reflexió sobre la inclusió i articulació de la USEE en cada centre
- Anàlisi de com es porta a terme:
  - l'avaluació compartida d'aquest alumnat
  - l'orientació postobligatòria a 3r i 4rt de l'ESO amb alumnat atès per la USEE i famílies
- Elaboració de documents consensuats per millorar la pràctica educativa:
  - Informe d'avaluació
  - Qüestionari adaptat d'interessos i aptituds
  - Document informatiu dels itineraris de formació professional a la zona
- Cerca de bibliografia adient

Els resultats d'aquest treball no s'han de considerar com a definitiu sinó susceptibles de ser modificats, ampliat o reduïts a mesura que l'experiència del dia a dia els vagi modelant.

Tot i així els posem a la vostra disposició per si us poden ser d'utilitat.



## Informe d'avaluació trimestral

### 1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA, LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL

<b>Lectura</b>	Ho assoleix	Ho assoleix amb dificultat	No ho assoleix	Observacions
Comprensió lectora				
Velocitat lectora				
Qualitat lectora				
Gust per la lectura				

<b>Expressió i comprensió oral</b>	Ho assoleix	Ho assoleix amb dificultat	No ho assoleix	Observacions
Nivell d'expressió				
Vocabulari				
Fonètica				
Comprensió oral				

<b>Expressió escrita</b>	No ho assoleix	Ho assoleix amb dificultat	Ho assoleix	Observacions
Nivell d'expressió escrita				
Textos				
Cal·ligrafia				
Presentació				
Ortografia				
Gramàtica				

**2. AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL**

<b>Coneixement de si mateix</b>	Ho fa correctament	Ho fa amb dificultat	No ho fa	Observacions
Té cura del seu aspecte personal				
S'accepta a si mateix				
Accepta les correccions, equivocacions, crítiques...				
Demana ajut en moments de necessitat				

<b>Estat emocional</b>	Ho fa correctament	Ho fa amb dificultat	No ho fa	Observacions
Afronta els problemes				
Presenta recursos per resoldre situacions diverses				
Controla la impulsivitat i agressivitat				

<b>Responsabilitat</b>	Ho fa correctament	Ho fa amb dificultat	No ho fa	Observacions
Té cura dels objectes personals i comunitaris				
Respon als compromisos adquirits				
Mostra iniciativa en les tasques				

**3. SOCIAL I CIUTADANA**

<b>Adaptació a l'institut</b>	Ho fa correctament	Ho fa amb dificultat	No ho fa	Observacions
S'adaptata l'ambient de l'institut				
Coneix els espais del centre				
Coneix el seu horari				
Coneix i respecta les normes del centre				
Participa en la dinàmica del centre				

	Ho fa	Ho fa amb dificultat	No ho fa	Observacions
<b>Relació amb els companys/es</b>				
Coneix els companys/es de classe				
Es relaciona amb els companys/es de classe				
Comparteix activitats de treball i aprenentatge				
Sap col·laborar i compartir				

	Ho fa	Ho fa amb dificultat	No ho fa	Observacions
<b>Relació amb l'adult</b>				
Coneix el professorat i personal del centre				
Es comunica amb l'adult				
Cerca ajuda quan ho necessita al'adult				
Utilitza els recursos del centre per la resolució de conflictes				

	Ho fa	Ho fa amb dificultat	No ho fa	Observacions
<b>Relació amb el grup-classe</b>				
Participa en les activitats d'aula i de grup				
És autònom/a en les sortides escolars				
Es respectat/da per els companys/es				
Respecta les normes de convivència a l'aula				

**4. APRENDRE APRENDRE**

	Ho fa	Ho fa amb dificultat	No ho fa	Observacions
<b>Actitud i estratègies d'aprenentatge</b>				
Té una actitud positiva vers l'aprenentatge				
Té bona capacitat de concentració i atenció				
Té capacitat d'esforç				

<b>Desenvolupament d'habilitats de treball</b>	Ho fa	Ho fa amb dificultat	No ho fa	Observacions
S'organitza el material i les feines				
Finalitza les tasques				
Té cura de la presentació de les tasques				
Fa un bon us de l'agenda				
Té un bon ritme de treball				
Fa els deures				

### **Adaptació al centre**





## Qüestionari d'interessos i aptituds

Nom: \_\_\_\_\_ Grup: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

INTERESSOS I APTITUDS		SI	NO	COMENTARIS
1. Sé fer alguna d'aquestes coses amb les mans:				
arreglar objectes	Sí No			
cosir	Sí No			
cuinar	Sí No			
treballar la fusta,	Sí No			
treballar el ferro	Sí No			
altres	Sí No			
2. Puc fer treballs d'esforç físic		Sí	No	
3. Sé escoltar els altres		Sí	No	
4. Sé classificar i localitzar informacions		Sí	No	
5. Sé crear documents i arxivar-los a l'ordinador		Sí	No	
7. Tinc facilitat per als números i el càlcul		Sí	No	
8. M'agrada ajudar i tenir cura de la gent del meu voltant		Sí	No	
9. Penso les coses abans de fer-les		Sí	No	
10. Tinc facilitat per a desenvolupar alguna activitat artística:				
dibuix	Sí No			
pintura	Sí No			
escultura	Sí No			
música	Sí No			
dansa	Sí No			
teatre	Sí No			
fotografia	Sí No			

11. Tinc facilitat per entendre el funcionament d'un aparell	Sí	No																			
12. Davant d'un problema busco solucions	Sí	No																			
13. Tinc imaginació	Sí	No																			
14. Sé expressar-me amb claredat	Sí	No																			
15. Acostumo a arreglar les coses que s'espatllen	Sí	No																			
16. M'agrada l'ordre. Em considero una persona organitzada i endreçada	Sí	No																			
17. M'agrada fer cures i embent quan una persona s'ha fet mal	Sí	No																			
18. M'agrada muntar i desmuntar màquines, aparells, motors...	Sí	No																			
19. Participo en competicions o activitats esportives	Sí	No																			
20. Treballaria en una oficina o despatx	Sí	No																			
21. M'agradaria treballar en contacte amb molta gent	Sí	No																			
22. Treballaria amb ordinadors	Sí	No																			
23. M'agrada llegir	Sí	No																			
24. M'interessa la matèria de tecnologia	Sí	No																			
25. M'agrada el que estudio en les matèries d'educació visual i plàstica o de música	Sí	No																			
26. M'agradaria treballar ajudant a persones	Sí	No																			
27. M'agradaria treballar en activitats relacionades amb l'esport	Sí	No																			
28. M'agradaria treballar manipulant:																					
<table border="1"> <tr> <td>eines</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>metalls</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>roba</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>plàstics</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>aliments</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>altres</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> </table>	eines	Sí	No	metalls	Sí	No	roba	Sí	No	plàstics	Sí	No	aliments	Sí	No	altres	Sí	No			
eines	Sí	No																			
metalls	Sí	No																			
roba	Sí	No																			
plàstics	Sí	No																			
aliments	Sí	No																			
altres	Sí	No																			
29. M'agradaria una feina on hagués de tenir cura de boscos, jardins, plantes...	Sí	No																			

30. M'agradaria atendre trucades telefòniques i encarregar-me de les comandes d'una empresa	Sí	No																			
31. Vull que la meva professió futura estigui relacionada amb els ordinadors i la informàtica.	Sí	No																			
32. Treballaria fent feines administratives, comptables, organitzant arxius...	Sí	No																			
33. M'agradaria dedicar-me professionalment a la ceràmica, la restauració d' obres d'art, l'escultura, la pintura, el dibuix...	Sí	No																			
34. M'agradaria dedicar-me professionalment a:																					
<table border="1"> <tr> <td>cuina</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>perruqueria i estètica</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>fusteria</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>electricitat</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>fontaneria</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>altres</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> </table>	cuina	Sí	No	perruqueria i estètica	Sí	No	fusteria	Sí	No	electricitat	Sí	No	fontaneria	Sí	No	altres	Sí	No			
cuina	Sí	No																			
perruqueria i estètica	Sí	No																			
fusteria	Sí	No																			
electricitat	Sí	No																			
fontaneria	Sí	No																			
altres	Sí	No																			
35. M'agradaria treballar en el món de la música, la dansa o la interpretació	Sí	No																			
36. Prefereixo treballar amb màquines que amb persones	Sí	No																			
37. Estudio i treball millor quanestic sol o sola	Sí	No																			
38. Em trobo bé quan treballa en equip	Sí	No																			
39 Treballa millor quan algú em diu el que he de fer i no quan jo ho he de decidir	Sí	No																			
40. Sóc una persona que treballa millor a l'aire lliure que a l'interior d'edificis	Sí	No																			
41. M'anirà millor variar-la feina que no fer sempre la mateixa	Sí	No																			
42. Prefereixo una feina senzilla, simple, tranquil·la, encara que hagi de repetir determinades activitats	Sí	No																			
43. En la meva professió m'agradaria poder parlar i relacionar-me amb la gent	Sí	No																			



## Validació del qüestionari

### Institut Severo Ochoa

En el cas de l'institut Severo Ochoa, els qüestionaris s'han passat en una hora de tutoria als dos alumnes de la USEE de manera conjunta. Els alumnes han completat els qüestionaris en silenci, sense fer comentaris per tal de no influir en la seva resposta i veure si ho comprenien tot. A continuació hem comentat les preguntes i respostes més rellevants del qüestionari de manera individual i hem comentat el perfil de cadascú. Els alumnes han completat els Qüestionaris en uns 10 minuts i el comentari ha durat uns 10 minuts per alumne.

**CAS 1:** Alumna que presenta un retard general en el desenvolupament amb moltes dificultats d'aprenentatge i també de relació amb els altres. Té un nivell de coneixements de Cicle mitjà de Primària. Mostra poc els seus sentiments i els seus interessos.

Al contestar el qüestionari li costa entendre que ha de posar creus a la columna del si i del no i tampoc comprén com funcionen les preguntes amb ítems.

Marca a quasi totes les respostes que no. Una possible explicació és que presenta una actitud negativa respecte al tema de l'orientació, ja que a casa seva no li han donat l'opció quin serà el seu futur. Només apareix interès en treballar en alguna professió relacionada amb la cuina o amb manipular roba.

**CAS 2:** Alumne amb bona capacitat per aprendre però amb dificultats d'iniciativa, d'autonomia personal i de relació social.

Li resulta fàcil entendre el funcionament del qüestionari. Hi ha un parell de preguntes en que no sap si respondre Si o No i li demano que posi una Observació.

Li surt un perfil artístic (música, dansa dibuix...) i també apareix interès per la cuina, la informàtica, la jardineria i l'esport. La'lumne manifesta voler tenir una feina tranquil·la i variada, i prefereix que no sigui un treball autònom.

Observacions generals sobre el Qüestionari (18/04/13):

- Caldria posar si no dins de cada opció per facilitar la comprensió als alumnes.
- El qüestionari sense fer comentaris es pot contestar de forma ràpida, en uns 10 minuts.
- Es important que els ítems no quedin tallats en dos fulls.

### Institut Joanot Martorell

- Passació de l'enquesta a una alumna
- S'han trobat alguns ítems repetits
- S'han fet les modificacions adients post-passació
- Ha calgut estar amb l'alumna i fer-li alguns aclariments

## Recull de propostes

### Acords establerts sobre el procés de pasació del qüestionari d'interessos i aptituds:

- Es contempla la possibilitat de que no tots els alumnes hagin de respondre tots els apartats del qüestionari
- Es consideren interessants les respostes que dona l'alumnat, quan les preguntes apareixen per segona vegada en el qüestionari.
- Es valora la necessitat de recollir els comentaris i les anotacions sobre aquest procés
- S'ha estimat la importància de l'anticipació d'informació a l'alumnat sobre la passació del qüestionari

### Orientació Educativa postobligatòria:

- S'han constatat les dificultats de generalització del procés d'orientació educativa postobligatòria en l'alumnat de les USEEs i la necessitat de flexibilització individual del procés
- Es valora que el procés d'orientació educativa es realitzi a partir de 3r d'ESO ( en el crèdit de síntesi de 3r ja es fa una primera orientació a l'Institut Joanot Martorell)
- Es constata que a l'inici del procés d'orientació en alguns casos, crea una certa angoixa en alumnat d'un perfil concret.

### Orientació a les famílies:

- Tenir en compte la coincidència o no del centre i altres professionals i la família, en la valoració de les capacitats i limitacions dels alumnes
- Importància del treball en xarxa (serveis mèdics, serveis socials...)
- Preveure les opcions pels alumnes de la USEE que certifiquen l'ESO i itineraris a la postobligatòria



## Itineraris formatius i professionals per l'alumnat a la USEE

Com a treball del Grup de Treball USEE hem investigat i recollit els possibles itineraris apropiats per l'alumnat USEE que hi ha dins el municipi d'Esplugues de Llobregat o a la zona.

Donat el perfil de la majoria dels nostres alumnes, hem centrat la nostra cerca en PQPI. Els objectius d'un PQPI són:

- Facilitar la transició al món laboral
- Permetre l'accés a cicles formatius.
- Aconseguir el graduat en ESO després de superar el mòdul C

Els PQPI tenen tres mòduls:

- Mòdul A: Mòdul de formació professional específica (710h) en que en que es treballen les competències específiques del perfil laboral escollit.
- Mòdul B: Mòdul de formació general (550h) en que es treballen les competències bàsiques.
- Mòdul C: Aquest mòdul és voluntari i permet obtenir el graduat en ESO. Normalment es fa un any després de fer els mòduls A i B.

La superació dels Mòdul A + Mòdul B condueix a l'obtenció d'un certificat que acredita haver superat el PQPI. Després de l'obtenció d'aquest certificat hi ha quatre opcions:

- Fer la prova d'accés CFGM.
- Accedir al mòdul C. Si s'ha tret un 6.5 o més de mitja en els mòduls A i B es convalida el mòdul social.
- Si l'alumne treu més d'un 8 en els mòduls A i B pot accedir directament a Cicles Formatius de Grau Mig.
- Accés al món laboral.

La superació dels Mòdul A + Mòdul B + Mòdul C condueix a l'obtenció del graduat en ESO.

### Requisits d'accés

- Haver complert 16 anys.
- NO haver acreditat la ESO

### Més informació sobre PQPI

Tel. 900151176

<http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar/menuitem.ef1906fb69d36fe8e85c7273b0c0e1a0/?vgnextoid=0ec937a9f4f2b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=0ec937a9f4f2b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

## Opcions a Esplugues de Llobregat

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya ofereix dos PQPI públics que amb coordinació amb el **CFA Eugeni d'Ors** <http://cfaeugenidors.weebly.com/> permeten a l'alumnat assolir el graduat en ESO en un període de dos anys.

### Perfil dels PQPI

#### Auxiliar d'imatge personal: perruqueria i estètica

Els alumnes aprenen tècniques de pentinat, de maquillatge i de manicura. També aprenen com tractar al client.

Abans d'accedir cal conscienciar a l'alumne que aquest perfil de formació va destinat a fer un servei a una altra persona, la qual cosa suposa un esforç i és molt diferent de fer-se les coses a un mateix.

Es fan pràctiques en perruqueries o centres d'estètica

#### Auxiliar de comerç i atenció al públic

Els alumnes aprenen destreses d'atenció al client en una botiga, d'escaparisme i també de treball en el magatzem.

Aquest perfil inclou destreses matemàtiques com fer un albarà o factura, calcular percentatges, etc.

Es fan pràctiques en botigues d'Inditex (Zara, Stradivarius...), Fotoprix, en una empresa de material escolar....

### Puntuació en la matrícula:

**Zona:** 30 punts a les persones d'Esplugues / 0 punts si ets d'Hospitalet o Barcelona / 15 punts si ets d'un altre municipi

**Anys d'escolaritat:** 5 anys per cada any escolaritzat

**Entrevista personal:** Fins a 30 punts

En fer la matrícula en un centre públic es poden posar més d'una opció. No és així en el cas de centres privats.

### **Centre Privat ISOVERI** [www.isoveri.com/](http://www.isoveri.com/)

Aquest centre ofereix cursos subvencionats pel SOC. Tot i això, últimament les subvencions tarden molt en arribar i a partir del curs 2012-2013 iniciaràn els cursos de forma privada i si arriben les subvencions retornaràn els diners a les famílies. També cal tenir en compte que hi ha anys en que no es poden fer tots els cursos degut a que no hi ha suficient matrícula

## Perfil dels PQPI

### **Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleurers**

Es tracta de mecànica de motos. Cal conscienciar que es treballaran les matemàtiques (càlcul de superfícies), treball en equip i treball manual al taller.

### **Auxiliar de muntatge d'instal·lacions electròniques en edificis**

### **Auxiliar de manteniment i muntatges d'instal·lacions elèctriques i d'aigua i gas**

## **Opcions al Baix Llobregat**

### **Fundació Xamfrà - Escola Sant Miquel, Sant Feliu de Llobregat**

En aquest centre concertat hi fan PQPI adaptats a alumnes amb necessitats educatives especials. La fundació Xamfrà a més de l'escola també té Centres especials de treball i fomenta la inclusió laboral dels seus alumnes per la qual cosa resulta una bona opció per l'alumnat amb NEE més greus.

A l'escola Sant Miquel fan entrevistes personals amb les famílies i els alumnes tenen la possibilitat de fer l'estança d'una setmana durant el curs abans d'entrar, per tal de poder definir el perfil que s'ajusta més als seus interessos i aptituds.

Al ser un centre concertat l'ensenyament és gratuït però cal pagar el servei d'esports i el menjador que costa uns 250 € al mes i en cas de gaudir de beca el cost es redueix a la meitat.

## Perfils de PQPI

### **Auxiliar de comerç i atenció al públic**

### **Auxiliar de cuina**

### **Auxiliar de treball de fusta i instal·lació de mobles**

### **Auxiliar de vivers i jardins**

### **Auxiliar d'hosteleria (Novetat pel curs 2013-2014)**

### **Institut Miquel Martí i Pol, Cornellà de Llobregat**

### **Auxiliar en fusteria i moble**



## Cicles formatius de grau mig al Baix Llobregat

Els alumnes amb perfil USEE que obtenen el Graduat en ESO sovint opten per un CFGM. Les propostes que apareixen a continuació fan referència a CFGM amb un component pràctic i manipulatiu important:

- *Família hoteleria i turisme:*
  - Institut Martí Dot (Sant Feliu) Públic. Tel. [936851801](tel:936851801). Tenen tres especialitats. Potser la de forneria, pastisseria i confiteria podria ser el més adient ja que el ritme de treball no és tant estressant com els serveis de restauració o cuina i gastronomia, a més l'àmbit és més reduït i això dóna l'oportunitat d'un seguiment més acurat per part del professorat
  - Institut Ramon Benaprès (Sitges) Públic. Els alumnes gestionen el bar-cafeteria i el restaurant: <http://www.ccgarraf.cat/pl72/guies-comarcals/oferta-educativa-garraf/id374/institut-joan-ramon-benapres.htm>
  - Fundació d'hosteleria (Castelldefels). Privat: CFGM cuina i gastronomia. C/Indústria 32. Tel. [93 6365458](tel:936365458)
  
- *Família jardineria i floristeria*
  - CFGM és nou per al proper curs. Institut Ribera Baixa (El Prat de Llobregat). Públic. És la continuïtat del PQPI que es fa al mateix centre i té continuïtat amb un CFGS. Tel. [93 478 24 01](tel:934782401)
  
- *Família Serveis socioculturals a la comunitat. Atenció a persones en situació de dependència:*
  - Institut Severo Ochoa (Esplugues) [93 371 70 42](tel:933717042)
  - Institut Camps Blancs (Sant Boi) Públic. [93 640 7312](tel:936407312)
  - Institut Gabriel la Mistral (Sant Vicenç dels Horts). Públic. [93 656 00 00](tel:936560000)
  
- *Família Sanitat (cures auxiliar d'infermeria)*
  - Institut Ribera Baixa (El Prat de Llobregat) Públic. Durada 1 any. [93 478 24 01](tel:934782401)
  - Institut Martí Pol (Cornellà) Públic. [93 37756 57](tel:933775657)
  - Institut Ferrer i Guàrdia (Sant Joan Despí) . Públic. [93 373 16 11](tel:933731611)
  
- El tema de cura a animals no està contemplat en cap CFGM del Baix Llobregat però hi ha un centre privat a Barcelona que treballa bé i organitza cursos diversos: <http://www.cimformacion.com/index.php> (les classes estan distribuïdes només uns dies concrets a la setmana)



## Bibliografia

BOLEA,E.; Gallardo, A. (2012): *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. (Vol.II. Secundària). Barcelona, Editorial Graó.(a destacar capítol 7. *Las relaciones entre el centro escolar y la familia*)

HORTAL, C. i altres (2011): *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona, Editorial Graó. (especialment annex 4: registre per a la avaluació)

LANSDOWN, G. (2005): [¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan.](#) Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 36s, Fundación Bernard van Leer, La Haya, Países Bajos

SAUMELL, C.; ALSINA, G.; ARROYO, A. (2011): *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. (Vol. I. Infantil y Primaria). Barcelona. Editoral Graó.

SEETDiC-Baix Llobregat. (2011): [Proposta de col.laboració: La petita xarxa d'acompanyament dins del centre](#)

SEETDiC-Baix Llobregat. (2010): [L'alumne/a TGD/TEA: Entendre'l per atendre'l. Aportacions Educatives](#)

Llei 14/2010, del 27 de maig, [dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència](#)

Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya: PQPI. [Programes de qualificació professional inicial](#)

Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya i Consell General de Cambres de Catalunya: [Inserció laboral dels ensenyaments professionals 2012](#)